

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет экономико-правовой
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

 О.А. Удалых
(подпись)

« 02 » 02 2024 г.
МП



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.1 «УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА»**

Образовательная программа **Бакалавриат**

Углубленная группа **37.00.00 Психологические науки**

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) **Психология**

Форма обучения **Очная, очно-заочная**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Год начала подготовки: **2023**

Макеевка – 2024 год

Разработчик:
К.Психол.Н., доцент


(подпись)

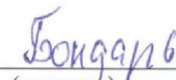
К.Б. Богрова

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:
Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. № 839;

Рабочая программа дисциплины разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» протокол № 4 от 27 апреля 2024 г.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии
кафедры психологии
Протокол № 1 от «30» августа 2024 года

Председатель ПМК


(подпись)

Бондарь Л.С.
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
Протокол № 1 от «30» августа 2024 года

Заведующий кафедрой
Рядинская Е.Н.



(подпись)

(ФИО)

Начальник учебного отдела


(подпись)

Шевченко Н.В.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПРАКТИКЕ	4
1.1. Наименование практики	4
1.2. Область применения практики	4
1.3. Нормативные ссылки	4
1.4. Роль и место практики в учебном процессе	4
1.5. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	7
3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	7
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	10
4.1. Рекомендуемая литература	10
4.2. Средства обеспечения прохождения практики	12
4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)	12
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	12
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	18
5.1. Учебно-лабораторное оборудование	18
5.2. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов	18

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПРАКТИКЕ
1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ПРАКТИКИ
Б2.0.1. «УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА»

1.2 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРАКТИКИ

Данная практика предусмотрена учебным планом основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология относится к обязательной части Блока 2 «Практики».

Учебно-ознакомительная практика является первым этапом в организации и проведении практики студентов бакалавриата по направлению 37.03.01 «Психология» и направлена на получение обучаемыми более полного представления о будущей профессиональной деятельности. Учебно-ознакомительная практика способствует осознанию обучаемыми объективных и субъективных трудностей, существующих в профессии психолога, закреплению и углублению уже полученных ими теоретических знаний, дает возможность осознать значение профессиональной деятельности в жизни человека, социальную важность выбранной профессии и всю меру профессиональной ответственности, которую несет психолог.

Учебно-ознакомительная практика опирается на сведения, полученные студентами в рамках модуля «Введение в профессию», в результате которого они получили представления о житейской психологии, научной и практической психологии, об основных направлениях фундаментальной и прикладной психологии, о современных тенденциях их развития. Она опирается также на их знание требований, которые предъявляет профессия психолога к личностным и интеллектуальным качествам специалиста, к уровню подготовленности по профессиональным дисциплинам.

Учебно-ознакомительная практика предполагает более или менее полное представление студентов о сущности, формах, закономерностях и некоторых методах и методиках исследования познавательных процессов: ощущения, восприятия, памяти, внимания, мышления, речи, сформированное у них в результате изучения учебных дисциплин «Ощущения и восприятие и психологический практикум», «Внимание и память и психологический практикум», «Мышление и речь и психологический практикум»

1.3. НОРМАТИВНЫЕ СЫЛКИ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

Положение о практической подготовке обучающихся ДОНАГРА;
другие локальные нормативные акты ДОНАГРА.

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ПРАКТИКИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Ознакомление студентов с методами работы и спецификой деятельности психолога в сфере образования, здравоохранения, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям. Приобретение первоначальных практических навыков в организации и осуществлении самостоятельной деятельности, навыков и способностей аналитической работы.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1. Установить взаимосвязь изученных теоретических курсов с практической деятельностью.

2. Ознакомить студентов с профессиональной этикой психолога, его правами и обязанностями в целом и с учетом специфики работы в определённой области общественной практики.

3. Ознакомить студентов с основными компетенциями, востребованными в деятельности психолога в разных сферах общественной практики.

4. Ознакомить студентов с содержанием, задачами основных направлений профессиональной деятельности практических психологов:

- психодиагностики;
- психологического консультирования;
- психологической коррекции;
- психотерапии.

5. Закрепить и расширить представления обучаемых об инструментарии, используемом психологами в своей практической деятельности.

Описание учебной практики «Общепрофессиональная практика»

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки		
Направление подготовки	37.03.01 Психология		
Направленность (профиль)	Психология		
Образовательная программа	Бакалавриат		
Квалификация	Бакалавр		
Практика обязательной части образовательной программы / части, формируемой участниками образовательных отношений	Обязательная часть		
Вид практики	Учебная практика		
Тип практики	Учебно-ознакомительная практика		
Способ проведения практики	Стационарная		
Место проведения практики	Структурные подразделения Академии		
Продолжительность практики	2 недели		
Форма контроля	Зачет с оценкой		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	очно-заочная	заочная
Год обучения	1	1	-
Семестр	2	2	-
Количество зачетных единиц	3	3	-
Общее количество часов	108	108	-
Количество часов, часы:			
-лекционных	-	-	-
-практических (семинарских)	-	-	-
-лабораторных	-	-	-
- контактной работы	-	-	-
- самостоятельной работы	108	108	-

В процессе учебно-ознакомительной практики будущие бакалавры психологии получают возможность ознакомиться с содержанием и методами работы психологов, предполагающей анализ психических свойств и состояний, изученных уже ими характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в разных областях их жизни и деятельности.

Полученные в процессе данной практики профессионально-значимые сведения и умения необходимы и полезны в дальнейшем для формирования навыков и умений практической, научно-исследовательской, психолого-педагогической деятельности в контексте других видов практики (педагогической, научно-исследовательской, преддипломной). Они необходимы также для формирования положительной профессиональной мотивации и последующего успешного и осмысленного освоения материала, предлагаемого в процессе изучения ряда общепрофессиональных дисциплин: «Психодиагностика», «Педагогическая психология», «Социальная психология»,

«Консультативная психология» и др., а также – для осмысленного осуществления выбора учебных дисциплин, предлагаемых в цикле вариативных курсов.

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации	Знать: современное состояние и концептуальные основы профессиональной деятельности психолога; основные функции, формы и методы работы психолога в практической деятельности; основные подходы к выбору инструментария для выполнения просветительской деятельности психолога. Уметь: обращаться к основам профессиональной деятельности психолога и применять их в практической деятельности; ставить задачи для решения в практической деятельности психолога; анализировать и выделять приоритетные задачи для решения в профессиональной деятельности.
		Владеть: анализом выбора приоритетных задач для решения и практических задач профессиональной деятельности.
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы.	



3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Трудоемкость по видам работ в часах	Формы контроля
1	Подготовительный	3	
1.1	Получение направления на практику, дневника, индивидуального задания, календарного плана; консультация с руководителем от кафедры.	1	Собеседование Дневник практики
1.2	Оформление документов. Инструктаж по технике безопасности и охране труда.	2	
2	Исследовательский	100	
2.1	Знакомство с проблемами управления современным образовательным процессом, особенностями отраслей образования. Ознакомление с учреждением, его организационной структурой, организационной культурой	12	Собеседование Дневник практики
2.2	Ознакомление с организацией учебного процесса, научно-исследовательской и воспитательной работой в образовательном учреждении	12	
2.3	Знакомство с педагогическим коллективом и коллективом классов, в котором будет проводиться исследование, для создания благоприятного климата	6	
2.4.	Изучение видов деятельности и особенностей профессиональной деятельности психолога в учреждении	20	
2.5.	Сбор и систематизация информации	20	
2.6	Проведения исследования под руководством психолога образовательного учреждения (согласно индивидуального задания)	10	
2.7.	Анализ материалов, полученных в ходе практической исследовательской деятельности (протокол психологического обследования, материалы исследования личности, коллектива, семьи испытуемых; материалы по психологической профилактике; разработанные рекомендации; «сырые» материалы исследования), составленные под руководством психолога учреждения. Материал готовится в соответствии со спецификой учреждения.	20	
3	Заключительный	5	
3.1	Составление и оформление отчета по практике. Предоставление отчета по практике руководителю от кафедры на проверку	3	Собеседование Дневник практики, отчет по практике
3.2	Защита отчета по практике	2	Зачет с оценкой
	Всего часов	108	

Учебная практика обучающихся осуществляется на базе структурных подразделений ДОНАГРА.

К практике допускаются все обучающиеся, осваивающие образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Контроль, организацию подготовки и обеспечение проведения практики по направлению подготовки 37.03.01 Психология осуществляет декан факультета ветеринарной медицины и зоотехнии, заведующий кафедрой терапии и фармакологии, руководители практики от кафедры.

Руководители практики:

- составляют рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывают тематику индивидуальных заданий;
- несут ответственность за соблюдение обучающимися правил техники безопасности;
- осуществляют контроль за соблюдением сроков практики и ее содержанием;
- оказывают методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий и сборе материалов для создания отчета по практике;
- оценивают результаты выполнения обучающимися программы практики.

Обучающийся при прохождении практики обязан:

- полностью выполнить задания, предусмотренные программой практики;
- исполнять действующие в Академии правила внутреннего трудового распорядка;
- изучить и строго соблюдать правила техники безопасности;
- вести дневник практики, в который заносить необходимые цифровые материалы, содержание лекций, бесед и консультаций, необходимые эскизы, зарисовки и т. п.
- предоставить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий и сдать дифференцированный зачет по практике в соответствии с формой аттестации результатов практики, установленной учебным планом;

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики регламентируется в соответствии с действующим законодательством.

Результаты промежуточной аттестации по практике учитываются при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Обучающиеся, не выполнившие программы практик по уважительной причине, направляются на практику повторно по индивидуальному плану.

Обучающиеся, не выполнившие программы практик без уважительной причины или не прошедшие промежуточную аттестацию по практике, считаются имеющими академическую задолженность.

Задание на практику выдает руководитель практики. Темы индивидуальных заданий должны быть актуальными и иметь практическую значимость для предприятия и для академии.

Примерный перечень индивидуальных заданий по учебной практике

1. Структура и организация медицинского учреждения – базы учебной практики Знакомство с организацией и структурой медицинского учреждения, основными направлениями деятельности, составом и квалификацией специалистов, особенностями контингента пациентов, особенностями взаимодействия между структурными подразделениями медицинского учреждения.

Беседа с представителями администрации, анализ документации медицинского учреждения. Определение целей, задач деятельности студента и их конкретизация в рамках конкретного учреждения, принимающего практику.

2. Организация профессиональной деятельности клинического психолога Знакомство с нормативной и рабочей документацией, специфики деятельности и организации работы психолога в образовательном учреждении. Понятие клиникопсихологического сопровождения. Психологическая работа в медицинском учреждении, как форма профессиональной практической деятельности. Определение целей, задач деятельности клинического психолога. Анализ документации (должностные обязанности, план работы специалиста). Профессиональная коммуникация в работе психолога: основные формы, средства, правовые и этические нормы. Основные участники профессиональной коммуникации в работе психолога: клиенты, сотрудники, коллеги, партнеры и т.д. Принципы коммуникативного менеджмента в работе психолога.

3. Формирование психологического запроса Определение понятия «психологический запрос». Изучение психологического запроса и формулирование психологической проблемы: выдвижение и проверка гипотез о причинах наблюдаемых явлений. Различия между проблемой клиента и психологическим запросом. Отработка навыков перефразирования негативных формулировок запроса.

4. Основные психодиагностические методы, применяемые в практике клинического психолога Диагностический минимум, как основа психодиагностической работы в рамках клинической практики. Первичная дифференциация нормы от патологии. Психодиагностическое обследование пациента. Приобретение навыков организации психодиагностических процедур. Необходимость диагностических данных для составления клинко-психологического портрета пациента. Определение путей и форм оказания помощи пациентам, испытывающим трудности в

общении и психическом самочувствии. Схема диагностической работы.

5. Методы коррекционно-развивающей и восстановительной работы клинического психолога Развивающая работа в клинической практике. Организация психологической развивающей среды – тренинговые, развивающие, обучающие встречи. Групповая и индивидуальная психокоррекционная деятельность. Восстановительная работа в клинической практике. Этапы восстановительной работы. Выявление сходства и различий между коррекционной и развивающей формами работы клинического психолога.

6. Психологическое консультирование, как одно из направлений клиникопсихологической практики Психологическое консультирование в структуре деятельности клинического психолога. Формы, виды, структура консультирования в сфере лечебного процесса. Психологическое консультирование медицинского персонала, специалистов смежных профессий с целью создания оптимального психологического климата. Разрешение конфликтных ситуаций, споров. Особенности психологического консультирования всех участников лечебного процесса: пациентов, врачей, обслуживающего персонала, родителей пациентов-детей.

7. Психологическое просвещение – одно из направлений деятельности клинического психолога Психологическое просвещение как приобщение коллектива лечебного учреждения, пациентов и родителей пациентов-детей к психологическим знаниям. Содержание психологического просвещения в медицинском учреждении. Задачи психологического просвещения. Основные формы и средства психологического просвещения.

8 Методическое и техническое обеспечение деятельности клинического психолога Знакомство с методическим обеспечением деятельности специалиста психолога (средства и инструменты профессиональной деятельности клинического психолога). Знакомство с техническим обеспечением деятельности клинического психолога: компьютерные программы, компьютерные варианты тестов, статистические программы, аудио и видеоаппаратура и пр.

Результатом прохождения учебной практики является подготовленный и защищенный отчет о практике.

Отчет выполняется по завершению срока прохождения практики и должен содержать основные сведения о конкретной работе в период учебной практики, характеристику предприятия (организации) и анализ его деятельности, а также выводы и рекомендации.

Техническое оформление отчета по практике должно соответствовать стандартам оформления научных исследований. Материалы отчета должны излагаться четко, ясно, последовательно с соблюдением логичности переходят одной части к другой.

Следует использовать принятую научную терминологию, избегать повторений общеизвестных положений, имеющих в учебниках и учебных пособиях. Уточнять необходимо только понятия малоизвестные или противоречивые, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу.

Стиль написания отчета - безличный монолог, т.е. изложение материала должно быть представлено от третьего лица без употребления форм первого и второго лица, местоимений единственного числа. Во всей работе должно быть обеспечено единообразие терминов, обозначений и условных сокращений.

Язык работы – русский, стиль – научный, четкий, без орфографических и синтаксических ошибок, последовательность – логическая.

Правила оформления отчета по практике:

– напечатан с помощью текстового редактора на одной стороне страниц стандартного белого листа бумаги формата А 4 (210х297 мм);

– шрифт – Times New Roman;

– кегль – 14;

– межстрочный интервал – 1,5 (до тридцати строк на странице);

– поля: верхнее, нижнее – 20 мм, слева – 30 мм, справа – 15 мм;

– абзац – 1,25 мм;

– печать должна быть четкой, черного цвета, средней жирности.

Рекомендуемые структурные элементы отчета по практике:

Титульный лист.

Содержание.

Введение.

Основная часть.

Выводы.

Список использованных литературных источников.

Приложения.

Приложения к отчету по практике состоят из информационных материалов, составляющих базу аналитических исследований во время прохождения практики и выполненных индивидуальных заданий. Они являются продолжением отчета, размещаются в порядке появления ссылок на них по тексту. Кроме того, в Приложения целесообразно включать вспомогательный материал, необходимый для полноты восприятия работы в соответствии с направлением подготовки: реальные документы предприятия (учреждения, организации); рекламные материалы; таблицы вспомогательных цифровых данных (приводятся в приложениях, если по объему превышают одну страницу); инструкции, методики, описание алгоритмов и программ решения задач на ПК; иллюстрации вспомогательного характера.

Завершенный и оформленный надлежащим образом отчет по практике сдается на кафедру терапии и фармакологии для регистрации и предоставления руководителю практики от кафедры. По окончании срока проведения практики кафедра организует защиту отчетов по практике.

Не позднее двух недель после завершения защиты отчетов по практике выпускающая кафедра подводит итоги прохождения практики, рассматривает мероприятия по дальнейшему совершенствованию организации и проведения данного вида практики на заседании кафедры.

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика: учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук.. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2011. – 384 с.	1	-
О.2.	Волженцева, И. В. Общая психология : учебное пособие. В двух частях / Часть 1 / И. В. Волженцева, В. М. Синельников. – Макеевский эконом.-гуманит. ин-т. – Макеевка: МЭГИ, Донецк : ООО «Восточный издательский дом», 2015. – 523 с.	5	-
О.3.	Волженцева, И. В. Общая психология : учебное пособие. В двух частях / Часть 2 / И. В. Волженцева, В. М. Синельников. – Макеевский эконом.-гуманит. ин-т. – Макеевка: МЭГИ, Донецк : ООО «Восточный издательский дом», 2015. – 732 с.	5	-
О.4	Кожемякин, С. В., Лунев, В. Е., Самохин, А. В. Геронтопсихология : медико-биологические и социально-психологические аспекты старения: учебное пособие МОНУ (г/11-8543 від 20.05.2013р.) /рец. : Л. С. Бондар, Т. П. Вісковатова, О. К. Любчук – Донецк: Донбасс, 2013 .-641 с.	5	-
О.5	Майерс, Д. Социальная психология: учебное пособие / Д. Майерс. – СПб.: Питер, 2014. – 800 с.	17	-
О. 6	Рядинская Е.Н., Балко Е.В., К.Б. Богрова, Л.С. Бондарь Математические методы в психологии: учебное пособие / Е.Н. Рядинская, Е.В. Балко, К.Б. Богрова, Л.С. Бондарь.- Макеевка: ДОНАГРА; Донецк: Цифровая типография, 2020. – 290 с.	15	
Всего наименований: 6 шт.		32 печатных ресурса	-

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Архипова, И. А. Диагностика психического развития ребенка. 250 тестов, заданий и упражнений для диагностики ребенка к школе / И.А. Архипова. – СПб. : Наука и техника, 2008.- 256 с.	1	
Д.2.	Бурлачук, Л. Ф. Методика Роршаха: краткое пособие / Л. Ф. Бурлачук. – Киев: О.С. Украина, 2008 .- 92 с.	1	
Д.3.	Руденко, А. М. Психологический практикум / А. М. Руденко. – Ростов/ нД: Феникс, 2008.- 492 с.	1	
Д.4.	Швалб, Ю. М., Муханова, И. Ф. Возрастная	3	

	психология: учебное пособие / Ю. М. Швалб, И. Ф. Муханова. – Донецк, Норм- Пресс, 2005.		
Д.5.	Лунев, В. Е. Практикум по общей психологии: рабочая тетрадь для студентов специальности «Психология» / В. Е. Лунев. – Макеевка, 2011. – 184 с.	3	
Д.6.	Реан, А. А. Психология личности: учебное пособие / А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2013.- 288с.	1	
Д.7.	Ковпак Д. Безопасное общение, или как стать неуязвимым! / Д. Ковпак, А. Каменюкин. – СПб. : Питер, 2012. – 192 с.	1	
Д.8.	Большая книга тренингов по системе Становлавского: учебное пособие / Эльвира Сараян, Ольга Лоза. – М.: Астрель, 012.- 799 с.	1	
Всего наименований: 8 шт.		11 печатных ресурсов	

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Архив журнала "Вопросы психологии" - Режим доступа к электронному ресурсу: http://www.voppsy.ru/		+
П.2.	Он-лайн версия журнала «Развитие личности».- Режим доступа к электронному ресурсу: www.rl-online.ru		+
П.3.	Архив журнала «Психологический журнал» (журнал РАН) за 2006 – 2011- Режим доступа к электронному ресурсу: www.ipras.ru		+
П.4.	Статьи по психологии - Режим доступа к электронному ресурсу: www.azps.ru		+
П.5.	Тесты для психологов на сайте «Мир психологии». - Режим доступа к электронному ресурсу: http://psychology.net.ru/tests/		+
П.6.	Психологические тесты и книги по психодиагностике.- Режим доступа к электронному ресурсу: http://www.razvitie.com.ua/tests.htm		+
П.7.	Изучение психологии онлайн. Библиотека.- Режим доступа к электронному ресурсу: http://www.psycological.ru		+
П.8.	Сайт посвященный психотерапии.- Режим доступа к электронному ресурсу: http://psixoterapia2003.narod.ru/vidi_psyhoterapii17.htm/		+
П.9.	Psychology.ru – Психология на русском языке.- Режим доступа к электронному ресурсу: http://www.psychology.ru/		+
Всего наименований: 9 шт.		-	8 электронных ресурсов

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
Стратегия24	https://strategy24.ru/
Национальные проекты РФ	https://spending.gov.ru/np/
База знаний по проектной деятельности	https://pm.center/bazaznaniy/
Международная база данных инвестиционных проектов	https://idip.info/projects/
Scopus - база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com/
Web of Science - международная база данных	http://login.webofknowledge.com/

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№	Наименование методических разработок
М.1.	Рядинская Е.Н. Методические рекомендации по организации и проведению учебно-ознакомительной практики «Учебно-ознакомительная практика» обучающихся направления подготовки 37.03.01 Психология образовательного уровня бакалавриат / Е.Н. Рядинская. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – Режим доступа: учебно-методический портал ДОНАГРА

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по учебно-ознакомительной практике разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в ДОНАГРА и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины

4.4.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
УК-1 / УК-1.1.	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Знает основные задачи и принципы психологического просвещения	Как оценивать основные задачи и принципы психологического просвещения	Уметь оценивать основные задачи и принципы психологического просвещения	Владеть навыками оценки основных задач и принципов психологического просвещения
ОПК -1/ ОПК-1.1.	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием	принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием	уметь определять принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием	владеть навыками определения принципами функционирования группы и работы в команде, групповых процессов и способов управления социальным взаимодействием

Результаты прохождения практики оцениваются по следующим критериям.

Критерии оценивания результатов учебной практики

№п/п	Направление оценки	Критерии оценки	Балл
1	Выполнение программы практики качество выполнения заданий	1.1. Полностью и качественно	5
		1.2. Не полностью, незначительные отклонения от качественных параметров	4
		1.3. С существенными нарушениями качественных параметров	3
		1.4. С грубыми нарушениями качественных параметров	2
2	Соответствие выполненной работы программе практики	2.1. Полностью соответствует программе практики	5
		2.2. Не полное соответствие, имеются незначительные отклонения от программы практики	4
		2.3. Имеются существенные отклонения от программы практики	3
		2.4. Практически полностью не соответствует программе практики	2
3	Соблюдение календарного плана практики	3.1. Полное соблюдение установленных сроков	5
		3.2. Незначительные отклонения от установленных сроков (до 3 рабочих дней)	4
		3.3. Существенные отклонения от установленных сроков (от 4 до 7 рабочих дней)	3
		3.4. Отклонение свыше 7 рабочих дней	2
4	Сбор и обобщение данных	4.1. Собран фактический материал, который представлен в качестве чернового варианта курсовой работы или главы выпускной квалификационной работы	5
		4.2. Собран фактический материал, который представлен в качестве приложений к отчету, таблиц, графиков и пр.	4
		4.3. Собран фактический материал, но не произведено его обобщение	3
		4.4. Фактический материал не собран	2
5.	Соблюдение требований к содержанию отчета по практике	5.1. Четкость формулировки поставленных задач при прохождении конкретного вида практики, объекта и предмета изучения, используемых методов исследования.	3/4/5
		5.2. Достаточное количество источников информации (полнота и новизна использованной специализированной литературы, применение справочных изданий, публикаций в научных периодических изданиях)	3/4/5
		5.3. Наличие критического анализа существующих подходов к выполнению индивидуального задания	3/4/5
		5.4. Логичность изложения (наличие логических связей как внутри, так и между главами отчета)	3/4/5
		5.5. Наличие выводов к главам отчета и обобщения полученных результатов в заключении отчета	3/4/5
		5.6. Обеспечение наглядности результатов исследования (визуализация информации посредством использования таблиц, графиков, диаграмм, алгоритмов, схем)	3/4/5

6.	Качество оформления отчетных документов	6.1. Полное соответствие предъявляемым требованиям	5
		6.2. Незначительные отклонения от предъявляемых требований	4
		6.3. Существенные отклонения от предъявляемых требований	3
		6.4. Грубое отклонение от предъявляемых требований	2
7.	Приобретение профессиональных навыков	7.1. Разнообразные, необходимые специалистам данного направления	5
		7.2. Однотипные, необходимые специалистам данного направления	4
		7.3. Отдельные, необходимые специалистам данного направления	3
		7.4. Не приобрел	2
8.	Оценка руководителя практики	8.1. Отлично	5
		8.2. Хорошо	4
		8.3. Удовлетворительно	3
		8.4. Неудовлетворительно	2
9.	Ответы на вопросы при защите отчета по практике	9.1. Отлично	5
		9.2. Хорошо	4
		9.3. Удовлетворительно	3
		9.4. Неудовлетворительно	2

Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое по всем направлениям оценки.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится студенту, получившему средний балл ниже 2,5, а также студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабое знание теории, был отстранен от прохождения практики в связи с нарушением правил техники безопасности или внутреннего распорядка предприятия (учреждения, организации).

Шкала оценивания промежуточной аттестации по практике

Зачет с оценкой	Критерии оценивания
«Отлично»	Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Индивидуальное задание по практике выполнено. Приложены первичные документы. Приложения логично связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне
«Хорошо»	Изложение материалов полное, последовательное, в соответствии с требованиями программы практики. Допускаются несущественные стилистические ошибки. Приложения в основном связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на среднем уровне
«Удовлетворительно»	Изложение материалов не полное. Оформление неаккуратное. текстовая часть отчета не везде связана с приложениями. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена не в полном объеме. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на базовом уровне
«Неудовлетворительно»	Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют ошибки, оформление не соответствует установленным требованиям. Приложения отсутствуют. Отчет сдан не в установленный срок. Отзыв отрицательный. Программа практики не выполнена. Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

В процессе прохождения учебной практики «Общепрофессиональная практика» обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по образовательной

программе, размещенные на учебно-методическом портале ДОНАГРА, текстовые и электронные ресурсы библиотеки академии.

Практиканты имеют возможность и используют материально-техническое обеспечение соответствующих баз практики.

В случае прохождения учебной практики в структурных подразделениях академии используются лекционная аудитория, компьютерный класс, библиотека академии.

5.2. ТЕХНИЧЕСКИЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.

2. Мультимедийное оборудование.

3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR, 7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online

Аннотация программы учебной практики
«Учебно-ознакомительная практика»
Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Квалификация выпускника: бакалавр
Кафедра психологии

1. Цели и задачи практики

Целью учебной практики является ознакомление студентов с методами работы и спецификой деятельности психолога в сфере образования, здравоохранения, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям. Приобретение первоначальных практических навыков в организации и осуществлении самостоятельной деятельности, навыков и способностей аналитической работы.

Задачи учебной практики:

1. Установить взаимосвязь изученных теоретических курсов с практической деятельностью.
2. Ознакомить студентов с профессиональной этикой психолога, его правами и обязанностями в целом и с учетом специфики работы в определённой области общественной практики.
3. Ознакомить студентов с основными компетенциями, востребованными в деятельности психолога в разных сферах общественной практики.
4. Ознакомить студентов с содержанием, задачами основных направлений профессиональной деятельности практических психологов: психодиагностики; психологического консультирования; психологической коррекции; психотерапии.
5. Закрепить и расширить представления обучаемых об инструментарии, используемом психологами в своей практической деятельности.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебно-ознакомительная практика является первым этапом в организации и проведении практики студентов бакалавриата по направлению 37.03.01 «Психология» и направлена на получение обучаемыми более полного представления о будущей профессиональной деятельности. Учебно-ознакомительная практика способствует осознанию обучаемыми объективных и субъективных трудностей, существующих в профессии психолога, закреплению и углублению уже полученных ими теоретических знаний, дает возможность осознать значение профессиональной деятельности в жизни человека, социальную важность выбранной профессии и всю меру профессиональной ответственности, которую несет психолог.

Учебно-ознакомительная практика опирается на сведения, полученные студентами в рамках модуля «Введение в профессию», в результате которого они получили представления о житейской психологии, научной и практической психологии, об основных направлениях фундаментальной и прикладной психологии, о современных тенденциях их развития. Она опирается также на их знание требований, которые предъявляет профессия психолога к личностным и интеллектуальным качествам специалиста, к уровню подготовленности по профессиональным дисциплинам.

Учебно-ознакомительная практика предполагает более или менее полное представление студентов о сущности, формах, закономерностях и некоторых методах и методиках исследования познавательных процессов: ощущения, восприятия, памяти, внимания, мышления, речи, сформированное у них в результате изучения учебных дисциплин «Ощущения и восприятие и психологический практикум», «Внимание и память и психологический практикум», «Мышление и речь и психологический практикум»

Вид практики – учебная.

Тип практики – учебно-ознакомительная.

Способ проведения практики – стационарная.

3. Компетенции, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями:

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

4. Результаты прохождения практики

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации	Знать: современное состояние и концептуальные основы профессиональной деятельности психолога; основные функции, формы и методы работы психолога в практической деятельности; основные подходы к выбору инструментария для выполнения просветительской деятельности психолога. Уметь: обращаться к основам профессиональной деятельности психолога и применять их в практической деятельности; ставить задачи для решения в практической деятельности психолога; анализировать и выделять приоритетные задачи для решения в профессиональной деятельности. Владеть: анализом выбора приоритетных задач для решения и практических задач профессиональной деятельности.
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы.	

5. Место проведения практики

Учебно-ознакомительная практика по получению общепрофессиональных умений и навыков обучающихся может проводиться на предприятиях, учреждениях, организациях агропромышленного комплекса различных форм собственности. Учебная практика по получению общепрофессиональных умений и навыков может проводиться в структурных подразделениях ДОНАГРА.

6. Общая трудоемкость практики и форма промежуточной аттестации

Общая трудоемкость учебной общепрофессиональной практики составляет 108 часов, 3 зачетные единицы. Учебно-ознакомительная практика проводится на 1 курсе во 2 семестре очной формы и очно-заочной формы обучения. Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.